**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** Урок №22 Красная книга

## Тип урока:  Урок новых знаний

**Цели:** способствовать глубокому и осознанному запоминанию материала по теме Красная книга

**Задачи:**

1.Познакомить с Красной книгой России; Красной книгой Забайкальского края; обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе; о мерах охраны редких растений и животных.

**2.** Развивать способность целесообразно наблюдать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам; развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.

**3.** Учить уважительному отношению ко всему живому; продуктивно работать в коллективе, уметь сопереживать.

**Прогнозируемый результат**

**Предметные УУД**

* узнают об исчезающих и редких видах животных и растениях
* научатся называть животных и растения.
* составлять устные высказывания.

**Метапредметные**

**Регулятивные:** сохранять заданную цель, использовать речь для регуляции своего действия.

**Познавательные:** развивать мыслительные процессы: умение рассуждать, делать выводы; использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков.

**Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности

**Личностные:** Воспитывать чувство ответственности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Дидактические средства:** учебник «Окружающий мир» ч.1, А.А.Плешаков, рабочая тетрадь «Окружающий мир» ч.1, Красная книга Забайкальского края, страницы Красной книги – карточки, презентация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы,**  **методы,**  **приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Орг.  Момент  (2 мин) | Наглядный  Словесный | Звучит музыка М.Таривердиева «Маленький принц».  Изображение звездного неба. **СЛАЙД 1**  - На земле рождается человек, на небе загорается звезда. И Бог сразу определяет судьбу новорожденного, и от этой судьбы человеку не уйти. Но мудрый Бог дает ему право выбрать между добром и злом, красотой и уродством, желанием любить других или только себя, приносить пользу или причинять вред. От выбора человека зависит, насколько ярко или тускло будет гореть его звезда. И если это настоящая звездочка, то она будет самобытной, неповторимой и необычайно сложной. Будет ярко сверкать, наполняя мир и людские души светом, теплом и красотой. Закройте на мгновение глаза. Мысленно представьте свою звезду, прикоснитесь к ней, ощутите ее тепло. Легкость, радость и вдохновение. И пусть эти незабываемые чувства помогут вам сегодня на уроке! | Проверяют готовность рабочего места к уроку, настраиваются на успешную работу | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность |
| 2.Актуализация знаний  (3 мин) | Проверка д/з | -О чем мы говорили на прошлом уроке?  - Какие вы знаете породы кошек?  - Какие вам известны породы собак?  - Какую роль играют кошки и собаки в жизни человека? | Вспоминают тему прошлого урока «Кошки и собаки», рассуждают о роли животных в жизни людей. | Коммуникативные: составлять устные высказывания.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи |
| 3.Самоопределение к деятельнос-ти  (3 мин) | Наглядный  Беседа | -Ребята, посмотрите на экран. **СЛАЙД 2**  -Знаете ли вы этого дикого родственника кошки, и дикого родственника собаки?(манул, **СЛАЙД 3** красный волк)  - Что знаете об этих животных?  -Предположите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.  - Сформулируйте тему урока.  - Прочитайте в учебнике на с.88  -Какие вопросы у вас возникают?  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой? | Высказывают предположения.  Определяют основную и второстепенную информацию, путем постановки задач | Познавательные: выделение существенных признаков, извлечение необходимой информации из прослушанного |
| 4.Работа по теме урока  (15 мин)  Физминутка  (2 мин)  Продолжение работы по теме  (10 мин) | Наглядный  Объяснительно-иллюстративный  Работа в группах | - Посмотрите на экран. **СЛАЙД 4,5.** Как необыкновенно красива природа! Какая прекрасная гладь воды, какие сказочные цветы, какие необъятные горы, вершины которых касаются облаков!  - Если бы не одно тягостное обстоятельство: все это может исчезнуть с лица земли за несколько лет. Конечно, много причин по которым может исчезнуть такая красота. Назовите, какие это могут быть причины? **СЛАЙДЫ 6,7,8**  - Чтобы как-то спасти нашу планету, нас с вами, растения и животных, возникла наука, которая называется ЭКОЛОГИЯ.  - Значение этого слова нам объяснит …, он готовил новое слово в наш сундучок.  -. Экология – это наука, изучающая условия существования живых организмов, состояние окружающей среды.  - И, чтобы их как-то сохранить и была создана Красная книга.  - Скажите, ребята, а как вы думаете, почему книга именно красная?  - Но если мы, люди, можем как-то спасти себя, то растения и животные самостоятельно сделать этого не смогут. И им должны помочь мы с вами. Поэтому и возникла идея создать такую книгу, в которую были бы занесены все исчезающие виды растений и животных.  **СЛАЙД 9**. Изображение Красной книги.  - Вспомните, что вам приходилось слышать или читать о Красной книге.  - Прочитаем об этом в учебнике.  - Откройте тетрадь с.60 , найдите упр.1 . Допишите определение: что такое Красная книга.  -В нашей стране она вышла в 1978году. Сначала все сведения об исчезающих видах растений и животных уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. Поэтому второе издание вышло в 1984году в двух томах «Растения» и «Животные»  - В них о каждом растении и животном кратко сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, по каким причинам исчезает. Но главное – что надо сделать, чтобы уберечь его от вымирания.  - Страницы у этой книги разноцветные.  На экране **(СЛАЙД 10)** страницы с объяснением цвета.  **ЛЕСНАЯ ЗАРЯДКА**  -Существует огромный список редких и исчезающих животных и растений.  - С некоторыми из них мы сегодня познакомимся.  -Рассмотрите рисунки в у.с.88-89. Знакомы ли вам эти виды?  - прочитаем о них в учебнике.  Красная книга Забайкалья  - У нас в Забайкалье тоже есть своя Красная книга. (показ) **СЛАЙД 11**  - В нее внесены (ПОКАЗ **СЛАЙДОВ 12,13,14,15,16,17):** даурский еж, ирбис или снежный барс, забайкальский солонгой, серый журавль, лилии….  - Очень многие виды нуждаются в нашей помощи. Что же мы можем сделать для сохранения природы?  - Стать природе друзьями.  - Кого можно назвать другом природы? (того, кто соблюдает правила поведения, охраняет и бережет природу, является участником природоохранной деятельности, того, кто не просто говорит, а делает)  - Давайте определим правила друзей природы.  - У вас на партах цветы, на которых записаны различные предложения. Выберите те, которые можно отнести к правилам друзей природы. И закрепите их на доске.  - Какая чудесная полянка у нас получилась!  **Никогда не обижай – ни пчелу, ни мошку,**  **Ни улитку, ни жука – темненькое брюшко,**  **Ни кузнечика, в траве, скачущего ловко,**  **Ни блестящую в листве – Божью коровку.**  **Ни синицу, ни дрозда, ни крота слепого,**  **Ни за что и никогда не обижай живого!** | Называют причины  Слушают сообщение – объяснение значения слова  Рассуждают  Делятся знаниями по теме  Работают с информацией  Знакомятся с текстом  Высказывают свое мнение  Работают в группах, определяя правила  Повторяют правила | Личностные: Воспитание чувства ответственности  Познавательные**:** развитие мыслительных процессов  Предметные: составлять устные высказывания.  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности |
| Рефлексия  (2 мин) |  | - О чем мы сегодня говорили?  - Что было самым интересным?  - Какой вывод вы для себя сделали?  - Оцените свою работу на уроке, возьмите красный кружок, если отлично поработали, зеленый – если испытывали небольшие затруднения, синий – если было трудно и неинтересно. | Оценивают свою работу на уроке | Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| Д\З  (3 мин) |  | - Ребята, а хотели бы вы составить Красную книгу сами? Тогда поработаем над проектом «Красная книга». В течении двух недель вы будете работать над созданием страницы нашей книги. Работать можно в паре, в группе или индивидуально. Ваша задача – выбрать растение или животное, составить о нем рассказ, выполнить рисунок. Мы соберем страницы нашей книги, красиво оформим ее и думаю, сможем подарить школьной библиотеке.  **- СЛАЙД 18** Как вы думаете, ваша звездочка сегодня рада за вас?  - Урок окончен. Спасибо. **СЛАЙД 19** Молодцы! | Вносят предложения | Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности |